

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Instrumen Penelitian
Lampiran 3	Validitas dan Reabilitas Instrumen
Lampiran 4	Hasil Penelitian
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian
Lampiran 6	Dokumentasi

## **Lampiran 1**

- **Silabus**
- **Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran**

# Silabus

## SILABUS MATA PELAJARAN

### PEMBUATAN POLA

Satuan Pendidikan	:	SMK
Program Studi keahliannya	:	Tata Busana
Kelas/Semester	:	XI / 3
<b>Kompetensi Inti</b>		
<b>KI 1</b>	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
<b>KI 4</b>	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, memiliki menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan kebutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai landasan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merubah pola bus sesuai desain</li> <li>Macam-macam pola kerah</li> <li>Macam-macam pola lengan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan tentang dasar terjadinya dari pola dasar menjadi pola bus</li> <li>Mengamati video/gambar cara pembuatan pola bus, pola kerah dan pola lengan</li> <li>Mengamati contoh jadi beberapa bus dengan desain yang berbeda</li> <li>Mengamati contoh beberapa pola bus dengan desain yang berbeda</li> <li>Menggal informasi dari buku teks tentang teknik pembuatan pola bus, pola kerah dan pola lengan secara konstruksi</li> <li>Mengamati demonstrasi cara merubah pola dasar menjadi pola bus sesuai dengan desain</li> <li>Mengamati demonstrasi cara pembuatan macam-macam pola kerah sesuai desain</li> <li>Mengamati demonstrasi cara pembuatan macam-macam pola lengan sesuai desain</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi kesempatan kepada</li> </ul>	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi  <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola bus secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda</li> <li>Membuat laporan hasil pembuatan pola bus dengan ukuran panjang yang berbeda</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kliping pembuatan pola bus dengan berbagai ukuran yang</li> </ul>	4 X 3 = 12 jp	1. Bahan ajar dari guru(buku guru) 2. Buku Siswa 3. Buku sumber yang relevan 4. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 5. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amatsah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sanitun, rumah, lingkungan, golongan/royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam pekerjaan di bidang busana.</p> <p>3.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p> <p>3.1 Merumuskan teknik merubah pola bus sesuai desain</p> <p>4.1 Membuat pola bus sesuai</p>		<p>siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan pola bus secara konstruksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola kerah sesuai desain</li> <li>Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola lengan sesuai desain</li> <li>Diskusi tentang alat dan bahan serta langkah kerja pembuatan pola bus</li> <li>Diskusi tentang pembuatan pola lengan dan pola kerah</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola bus sesuai dengan desain</li> <li>Membuat pola bus dengan ukuran model yang berbeda</li> <li>Menganalisis hasil pola bus yang dibuat dengan ukuran tubuh model yang berbeda</li> <li>Membuat macam-macam pola kerah sesuai desain</li> <li>Membuat macam-macam pola lengan sesuai dengan desain</li> <li>Mengali informasi dari sumber lain tentang teknik pembuatan pola bus, pola kerah dan pola</li> </ul>	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kliping macam-macam pola bus dengan ukuran panjang yang berbeda</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum/uruk kerja</li> <li>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</li> </ul>		

C3 Silabus Pembuatan Pola XI 2013

Page 3

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
desain		<p>lengan</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil pembuatan pola bus sesuai dengan desain</li> <li>Menyusun laporan hasil pembuatan pola bus dengan ukuran model yang berbeda</li> <li>Merumuskan hasil analisis pola bus yang dibuat dengan ukuran tubuh model yang berbeda</li> <li>Menyusun laporan pembuatan macam-macam pola kerah sesuai desain</li> <li>Menyusun laporan pembuatan macam-macam pola lengan sesuai dengan desain</li> <li>Menyusun ringkasan materi dari sumber lain tentang teknik pembuatan pola bus, pola kerah dan pola lengan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil pembuatan pola bus sesuai dengan desain</li> <li>memperagakan hasil pembuatan pola bus dengan ukuran model yang berbeda</li> <li>mempresentasikan hasil analisis pola bus yang dibuat</li> </ul>			

C3 Silabus Pembuatan Pola XI 2013

Page 4

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dengan ukuran tubuh model yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memperagakan hasil pembuatan macam-macam pola kerah sesuai desain</li> <li>• mendemonstrasikan cara pembuatan macam-macam pola lengan sesuai dengan desain</li> <li>• mempresentasikan ringkasan materi dari sumber lain tentang teknik pembuatan pola blus, pola kerah dan pola lengan</li> </ul>			
1.1 Menyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menubah pola kemeja sesuai desain</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati contoh jadi beberapa kemeja dengan desain yang berbeda</li> <li>• Mengamati contoh beberapa pola kemeja dengan desain yang berbeda</li> <li>• Menggali informasi dari buku teks tentang teknik pembuatan pola kemeja</li> <li>• Mengamati demonstrasi cara pembuatan pola kemeja sesuai dengan desain</li> <li>• Mengamati demonstrasi cara pembuatan macam-macam pola kerah kemeja sesuai desain</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola kemeja secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda</li> </ul>	6 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar dari guru(buku guru)</li> <li>2. Buku siswa</li> <li>3. Buku sumber yang relevan</li> <li>4. Informasi yang relevan dari berbagai sumber</li> <li>5. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar</li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 3 PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas / Semester	: XI / I
Materi Pokok	: Merubah Pola Blus Sesuai Desain
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran @45menit

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI) :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan alasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukur karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga, manusia, serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan agama yang dianutnya

- 2.1 menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktifitas sebagai wujud implementasi ikp dalam melakukan pekerjaan.
- 2.1 menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi pembelajaran pola
- 3.1 Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain
  - 3.1.1 Menjelaskan pengertian blus
  - 3.1.2 Menjelaskan ukuran yang digunakan untuk membuat pola blus
  - 3.1.3 Menjelaskan teknik menggambar pola dasar badan wanita secara konstruksi
  - 3.1.4 Menjelaskan teknik merubah pola dasar sesuai desain blus
- 4.1 Membuat pola blus sesuai desain
  - 4.1.1 Merubah pola bagian depan dan belakang sesuai panjang blus sampai batas dibawah panggul
  - 4.1.2 Memperbesar badan bagian muka dan belakang sesuai ukuran M dengan cara memperbesar atau melebarkan pada garis badan, garis pinggang dan garis panggul
  - 4.1.3 Merubah garis leher pada blus bagian belakang untuk kerah shiller
  - 4.1.4 Merubah pola tengah muka untuk pola blus bagian muka
  - 4.1.5 Merubah pola lengan untuk lengan licin panjang

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa dapat menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain
- b. Siswa dapat membuat pola blus sesuai desain

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian blus
2. Disain blus
3. Teknik merubah pola dasar sesuai desain blus

### **E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
3. Metode : tanya jawab, penugasan, demonstrasi, diskusi

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media *Macromedia Flash*
2. Alat Tulis, Kertas Pola
3. Sumber Belajar : Buku Referensi Teknik Busana

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdoa dan merespon salam sebelum belajar</li><li>2. Siswa memberikan respon ketika dicek kehadirannya</li><li>3. Guru memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti pembelajaran merubah pola sesuai desain</li><li>4. Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dicapai, rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ol>	10 Menit
	<b>Inti</b>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati media macromedia flash yang ditayangkan</li><li>• Mengamati handout</li></ul>	20 Menit
		Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bertanya kepada guru tentang pembuatan pola blus secara konstruksi</li></ul>	20 Menit
		Eksperimen <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat pola blus sesuai dengan yang</li></ul>	50 Menit



		<p>didemonstrasikan</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan perubahan pada pola blus yang telah dibuat</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil perubahan pola</li> <li>• Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola blus</li> </ul>	<p>10 Menit</p> <p>15 Menit</p>
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pembuatan pola</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Siswa diminta mempersiapkan desain blus</li> <li>5. Guru memberikan salam penutup pelajaran</li> </ol>	<p>10 Menit</p>
<b>Total</b>			<b>135 Menit</b>

## **Lampiran 2**

### **Instrumen Penelitian**

- **Kisi-kisi instrumen penilaian kognitif**
- **Lembar soal tes kognitif dan kunci**
- **Lembar penilaian tes kognitif**
- **Rubrik penilaian tes kognitif**
- **Kisi-kisi instrumen penilaian afektif dan psikomotorik**
- **Lembar soal tes unjuk kerja**
- **Lembar penilaian unjuk kerja**
- **Rubrik penilaian unjuk kerja**

## Instrumen Penilaian Kognitif

### Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator	Sub Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Bobot
Pembuatan Pola Blus Sesuai Desain	1. Menjelaskan pengertian blus	a. Menjelaskan pengertian blus	Uraian	1	10
		b. Menjelaskan macam blus berdasarkan penggunaannya		2	20
	2. Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat pola blus	c. Mengetahui alat yang digunakan untuk membuat pola blus		3	10
		d. Mengetahui bahan yang diperlukan untuk membuat pola blus		4	10
	3. Menjelaskan ukuran-ukuran yang digunakan untuk membuat pola blus	e. Memahami ukuran yang akan digunakan untuk membuat pola blus		5	20
	4. Menjelaskan hasil analisis desain blus	f. Memahami desain blus untuk dianalisis		6	30
<b>Jumlah</b>				<b>6</b>	<b>100</b>

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**SMK NEGERI 3 PURWOREJO**

Jl.Kartini No. 5, Purworejo 54113

Telp: 0275-321268 , Email : smkn3purworejo@ymail.com

---

---

**Lembar Soal Tes Pengetahuan (Uraian)**

Program Studi	: Busana Butik	Nama	:
Kelas / Semester	: XI / Ganjil	Kelas	:
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola	No	:
Materi	: Merubah Pola Blus Sesuai Desain		

---

---

**A. Petunjuk**

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang disediakan.
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

**B. Pertanyaan**

1. Apa yang dimaksud dengan blus? Jelaskan!
2. Jelaskan macam blus berdasarkan penggunaannya!
3. Sebutkan alat-alat yang digunakan untuk pembuatan pola blus!
4. Sebutkan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola blus!
5. Sebutkan ukuran-ukuran yang dibutuhkan dalam pembuatan pola blus!
6. Analisislah desain blus di bawah ini!



## **LEMBAR KUNCI JAWABAN TES PENGETAHUAN (URAIAN)**

1. Blus adalah bagian dari busana wanita yang terletak pada tubuh bagian atas mulai dari leher hingga panjang blus yang diinginkan sesuai model. (Uswatun Hasanah dkk, 2011:60)
2. Berdasarkan penggunaannya blus dibedakan menjadi 2 macam, yaitu:
  - a. Blus luar yaitu blus yang dipakai diluar rok atau celana
  - b. Blus dalam yaitu blus yang pemakaiannya dimasukkan ke dalam rok atau celana.
3. Alat yang digunakan :
  - a. Pensil
  - b. Skala
  - c. Penggaris pola
  - d. Pensil/pulpen merah biru
  - e. Penghapus
  - f. Rautan
  - g. Gunting kertas
4. Bahan yang dibutuhkan untuk menggambar pola, yaitu :
  - a. Pola dasar badan
  - b. Buku pola
  - c. Kertas dorslah
  - d. Lem kertas
5. Ukuran yang dibutuhkan dalam pembuatan pola blus yaitu :
  - Lingkar Badan
  - Lingkar pinggang
  - Lebar bahu
  - Lingkar panggul
  - Tinggi panggul
  - Panjang punggung
  - Panjang Blus
  - Panjang Lengan

- Besar Kerung Lengan
- Lingkar Pergelangan Lengan
- Tinggi Puncak

6. Hasil analisis desain blus tersebut yaitu :

- Blus menggunakan kerah shiller
- Blus dengan lengan licin panjang
- Lengan blus menggunakan manset dan terdapat belahan manset
- Pada manset lengan menggunakan 1 kancing
- Blus dengan kupnat di bagian depan dan belakang
- Blus menggunakan kancing pada belahan tengah muka sebanyak 5 kancing

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF) PEMBUATAN POLA BLUS

Kelas/Semester : XI Busana Butik/Ganjil  
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Blus Sesuai Desain  
 Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
 KKM : 75

**Petunjuk :** Tuliskan skor yang diperoleh siswa sesuai dengan pedoman penskoran yang telah ditentukan.

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada nomor soal						Skor Akhir	Nilai Kognitif
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									

### PENSKORAN TES PENGETAHUAN

Nomor Soal	Skor maksimal	<b>Nilai Kognitif = Skor Akhir x 30%</b>
1	10	
2	20	
3	10	
4	10	
5	20	
6	30	
Jumlah	100	





### RUBRIK PENILAIAN TES PENGETAHUAN (KOGNITIF) PEMBUATAN POLA BLUS

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor	Kriteria
1	Apa yang dimaksud dengan blus? Jelaskan!	Blus adalah bagian dari busana wanita yang terletak pada tubuh bagian atas mulai dari leher hingga panjang blus yang diinginkan sesuai model. (Uswatun Hasanah dkk, 2011:60)	10	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian blus dengan benar dan tepat
			5	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian blus secara kurang tepat
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
2	Jelaskan macam blus berdasarkan penggunaannya!	Berdasarkan penggunaannya blus dibedakan menjadi 2 macam, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blus luar yaitu blus yang dipakai diluar rok atau celana</li> <li>• Blus dalam yaitu blus yang pemakaiannya dimasukkan ke dalam rok atau celana.</li> </ul>	20	Jika peserta didik menyebutkan macam blus berdasarkan garis desain dengan tepat
			10	Jika peserta didik menyebutkan macam blus berdasarkan garis desain dengan kurang tepat
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
3	Sebutkan alat-alat yang digunakan untuk pembuatan pola blus!	Alat : Pensil, skala, penggaris, penggaris pola, pensil/pulpen merah biru, penghapus, rautan, gunting kertas	10	Jika peserta didik menyebutkan alat secara lengkap sebanyak 8 item.
			8	Jika peserta didik menyebutkan alat sebanyak 6 item.
			6	Jika peserta didik menyebutkan alat sebanyak 4 item.
			4	Jika peserta didik menyebutkan alat sebanyak 2 item.
			2	Jika peserta didik menyebutkan alat sebanyak 1 item.
			0	Jika peserta didik tidak memberikan

				jawaban.
4	Sebutkan bahan yang dibutuhkan untuk pembuatan pola blus!	Bahan : pola dasar badan, buku pola, kertas dorslah, lem kertas	10	Jika peserta didik menyebutkan bahan secara lengkap sebanyak 4 item.
			7	Jika peserta didik menyebutkan bahan sebanyak 3 item.
			4	Jika peserta didik menyebutkan bahan sebanyak 2 item.
			2	Jika peserta didik menyebutkan bahan sebanyak 2 item.
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
5	Sebutkan ukuran-ukuran yang dibutuhkan dalam pembuatan pola blus!	Lingkar Badan, Lingkar Pinggang, Lebar Bahu, Lingkar Pinggul, Tinggi Panggul, Panjang Punggung , Panjang Blus, Panjang Lengan, Besar Kerung Lengan, Lubang Lengan, Tinggi Puncak,	20	Jika peserta didik dapat menyebutkan ukuran untuk pembuatan pola blus secara lengkap sebanyak 11.
			15	Jika peserta didik dapat menyebutkan ukuran untuk pembuatan pola blus sebanyak 9.
			10	Jika peserta didik dapat menyebutkan ukuran untuk pembuatan pola blus sebanyak 6.
			5	Jika peserta didik dapat menyebutkan ukuran untuk pembuatan pola blus sebanyak 3.
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban

6	Analisislah desain blus di bawah ini!	<p>Hasil analisis desain blus tersebut yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan kerah shiller</li> <li>• dengan lengan licin panjang</li> <li>• blus menggunakan manset dan terdapat belahan manset</li> <li>• manset lengan menggunakan 1 kancing</li> <li>• dengan kupnat di bagian depan dan belakang</li> <li>• menggunakan kancing pada belahan tengah muka sebanyak 5 kancing</li> </ul>	Blus	30	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus secara lengkap sebanyak 6.
			Blus	25	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus sebanyak 5.
			Lengan	20	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus sebanyak 4.
			Pada	15	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus sebanyak 3.
			Blus	10	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus sebanyak 2.
			Blus	5	Jika peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian blus sebanyak 5.
				0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban





**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**SMK NEGERI 3 PURWOREJO**

Jl.Kartini No. 5, Purworejo 54113

Telp: 0275-321268 , Email : smkn3purworejo@ymail.com

---

---

**Lembar Soal Tes Unjuk Kerja**

Program Studi : Busana Butik	Nama :
Kelas / Semester : XI / Ganjil	Kelas :
Mata Pelajaran : Pembuatan Pola	No :
Materi : Merubah Pola Blus Sesuai Desain	

---

---

**A. Petunjuk**

1. Tulis identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
3. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

**B. Tugas**

Buatlah pola blus sesuai pada desain diatas dengan langkah-langkah kerja yang benar, penilaian meliputi :

- a. Persiapan
  - 1) Menyiapkan alat yang diperlukan
  - 2) Menyiapkan bahan yang dibutuhkan
- b. Proses
  - 1) Memahami desain blus dengan baik
  - 2) Mengubah pola blus sesuai desain
  - 3) Tertib dalam proses pembelajaran pembuatan pola
  - 4) Menjaga kerapian dan kebersihan tempat kerja
- c. Hasil
  - 1) Kesesuaian pola dengan desain blus
  - 2) Kelengkapan dan ketepatan tanda pola
  - 3) Ketepatan ukuran
  - 4) Kerapian dan kebersihan hasil pola

## Instrumen Penilaian Afektif dan Psikomotorik

### Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Aspek	Indikator	Bobot	Sub Indikator	Sumber Data
Pembuatan Pola Blus Sesuai Desain	Afektif dan Psikomotorik	1. Persiapan	5%	Kelengkapan alat	Siswa
			5%	Kelengkapan bahan	
		2. Proses	5%	Memahami desain blus	
			15%	Mengubah pola blus sesuai desain	
			5%	Tertib dalam proses pembelajaran pembuatan pola blus	
			5%	Siswa menjaga kerapian dan kebersihan tempat kerja	
			5%	Siswa dapat menyelesaikan tugas membuat pola blus tepat waktu	
			10%	Ketepatan ukuran pola dengan ukuran blus yang digunakan	
			5%	Kelengkapan dan ketepatan tanda pola	
			5%	Keluwesannya bentuk pola	
			5%	Kerapian dan kebersihan hasil pola	





## LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA PEMBUATAN POLA BLUS

Kelas/Semester : XI Busana Butik/Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Blus Sesuai Desain  
 KKM : 75

**Petunjuk** : Berilah penilaian atas unjuk kerja siswa menggunakan skala penilaian berikut ini :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh													Nilai yang diperoleh			Nilai Akhir
		Persiapan		Proses						Hasil					Persiapan (10%)	Proses (35%)	Hasil (25%)	
1.		a	b	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e				
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

1. Persiapan

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (8)}} \times \text{Bobot (10\%)} = \dots\dots\dots$$

2. Proses

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (20)}} \times \text{Bobot (35\%)} = \dots\dots\dots$$

3. Hasil

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (25\%)} = \dots\dots\dots$$

$\text{Nilai Akhir} = \text{Persiapan} + \text{Proses} + \text{Hasil}$
--

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PEMBUATAN POLA BLUS

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Kriteria
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>		
	a. Alat <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pensil</li> <li>2) Skala</li> <li>3) Penggaris pola</li> <li>4) Pensil/pulpen merah biru</li> <li>5) Penghapus</li> <li>6) Rautan</li> <li>7) Gunting kertas</li> </ol>	5%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik menyiapkan alat untuk praktik sebanyak 7 item <b>Skor 3</b> Jika peserta didik menyiapkan alat untuk praktik sebanyak 5 item <b>Skor 2</b> Jika peserta didik menyiapkan alat untuk praktik sebanyak 3 item <b>Skor 1</b> Jika peserta didik menyiapkan alat untuk praktik sebanyak 1 item
	b. Bahan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pola dasar badan</li> <li>2) Buku pola</li> <li>3) Kertas dorslah</li> <li>4) Lem kertas</li> </ol>	5%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik menyiapkan bahan untuk praktik sebanyak 4 item <b>Skor 3</b> Jika peserta didik menyiapkan bahan untuk praktik sebanyak 3 item <b>Skor 2</b> Jika peserta didik menyiapkan bahan untuk praktik sebanyak 2

			item <b>Skor 1</b> Jika peserta didik menyiapkan bahan untuk praktik sebanyak 1 item
	<b>Jumlah</b>	<b>10%</b>	
<b>2</b>	<b>Proses</b>		
	a. Memahami desain blus <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memahami jenis kerah pada desain blus</li> <li>2) Memahami jenis lengan pada desain blus</li> <li>3) Memahami letak kupnat pada desain blus</li> <li>4) Memahami letak kancing pada desain blus</li> </ol>	5%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik dalam memahami desain blus memenuhi 4 kriteria tersebut <b>Skor 3</b> Jika peserta didik dalam memahami desain blus memenuhi 3 kriteria tersebut <b>Skor 2</b> Jika peserta didik dalam memahami desain blus memenuhi 2 kriteria tersebut <b>Skor 1</b> Jika peserta didik dalam memahami desain blus memenuhi 1 kriteria tersebut
	b. Mengubah pola blus sesuai desain <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola Badan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyiapkan pola dasar badan yang telah dibuat</li> <li>2) Mengubah pola sesuai dengan desain blus</li> <li>3) Garis-garis pola badan sesuai ukuran</li> <li>4) Bentuk kerung lengan baik</li> <li>5) Bentuk kerung leher baik</li> <li>6) Panjang sisi pola blus depan dan belakang</li> </ol> </li> </ul>	15%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik dalam mengubah pola blus memenuhi 14 kriteria tersebut <b>Skor 3</b> Jika peserta didik dalam mengubah pola blus memenuhi 10 kriteria tersebut <b>Skor 2</b> Jika peserta didik dalam mengubah pola blus memenuhi 7

	<p>sama</p> <p>7) Bentuk pola badan blus sudah sesuai dengan desain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola Lengan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyiapkan pola dasar lengan</li> <li>2) Mengubah pola lengan sesuai desain blus</li> <li>3) Garis-garis pola lengan sesuai ukuran</li> <li>4) Bentuk pola lengan baik</li> </ol> </li> <li>• Pola Kerah <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membuat kerah shiller dengan benar</li> <li>2) Garis-garis pola kerah sesuai ukuran</li> <li>3) Bentuk pola kerah sudah sesuai dengan desain</li> </ol> </li> </ul>		<p>kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 1</b></p> <p>Jika peserta didik dalam mengubah pola blus memenuhi 5 kriteria tersebut</p>
	<p>c. Tertib dalam proses pembelajaran pembuatan pola blus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengikuti pembelajaran dengan tenang</li> <li>2) Mengerjakan tugas sesuai langkah kerja</li> <li>3) Mengerjakan tugas di tempat duduknya masing-masing</li> <li>4) Mengerjakan tugasnya sendiri dan tidak mengganggu teman yang lain</li> </ol>	5%	<p><b>Skor 4</b></p> <p>Jika peserta didik dalam proses pembelajaran memenuhi 4 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 3</b></p> <p>Jika peserta didik dalam proses pembelajaran memenuhi 3 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 2</b></p> <p>Jika peserta didik dalam proses pembelajaran memenuhi 2 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 1</b></p> <p>Jika peserta didik dalam proses pembelajaran memenuhi 1 kriteria tersebut</p>
	<p>d. Menjaga kebersihan dan kerapian tempat kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjaga kebersihan tempat kerja sebelum</li> </ol>	5%	<p><b>Skor 4</b></p> <p>Jika peserta didik dalam menjaga kebersihan dan kerapian</p>

	<p>mengerjakan tugas</p> <p>2) Alat dan bahan tertata rapi</p> <p>3) Membuang sisa bahan tak terpakai pada tempat sampah</p> <p>4) Merapikan tempat kerja setelah selesai mengerjakan tugas</p>		<p>tempat kerja memenuhi 4 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 3</b></p> <p>Jika peserta didik dalam menjaga kebersihan dan kerapian tempat kerja memenuhi 3 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 2</b></p> <p>Jika peserta didik dalam menjaga kebersihan dan kerapian tempat kerja memenuhi 2 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 1</b></p> <p>Jika peserta didik dalam menjaga kebersihan dan kerapian tempat kerja memenuhi 1 kriteria tersebut</p>
	e. Menyelesaikan tugas membuat pola blus tepat waktu	5%	<p><b>Skor 4</b></p> <p>Jika peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu</p> <p><b>Skor 3</b></p> <p>Jika peserta didik mengumpulkan tugas terlambat 3 hari</p> <p><b>Skor 2</b></p> <p>Jika peserta didik mengumpulkan tugas terlambat 1 minggu</p> <p><b>Skor 1</b></p> <p>Jika peserta didik mengumpulkan tugas lebih dari 1 minggu</p>
	<b>Jumlah</b>	<b>35%</b>	
<b>3</b>	<b>Hasil</b>		

<p>a. Ketepatan ukuran pola dengan ukuran blus yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola Badan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lebar bahu 13 cm</li> <li>2) Besar kerung lengan 48 cm</li> <li>3) Besar kerung leher 44 cm</li> <li>4) Panjang pola blus depan 58 cm</li> <li>5) Panjang pola blus belakang 65 cm</li> </ol> </li> <li>• Pola Lengan <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Panjang lengan 49 cm</li> <li>2) Lebar pola manset lengan 3 cm</li> <li>3) Besar kerung lengan 50 cm</li> </ol> </li> <li>• Pola Kerah <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lebar pola kerah 7 cm</li> <li>2) Panjang pola kerah bagian atas 25 cm (ukuran <math>\frac{1}{2}</math> pola)</li> <li>3) Panjang pola kerah bagian bawah 22 cm (ukuran <math>\frac{1}{2}</math> pola)</li> </ol> </li> </ul>	10%	<p><b>Skor 4</b> Jika peserta didik memenuhi 11 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 3</b> Jika peserta didik memenuhi 8 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 2</b> Jika peserta didik memenuhi 5 kriteria tersebut</p> <p><b>Skor 1</b> Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria tersebut</p>
<p>b. Kelengkapan dan ketepatan tanda pola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menebalkan garis pola depan dengan pensil/pulpen warna merah</li> <li>2) Menebalkan garis pola belakang dengan pensil/pulpen warna biru</li> <li>3) Memberi tanda pola tengah muka dengan TM dan tengah belakang dengan TB</li> <li>4) Memberi arah serat</li> </ol>	5%	<p><b>Skor 4</b> Jika peserta didik dalam memberi tanda pola memenuhi kriteria no. 1 sampai 4</p> <p><b>Skor 3</b> Jika peserta didik dalam memberi tanda pola memenuhi kriteria no. 1 sampai 3</p> <p><b>Skor 2</b> Jika peserta didik dalam memberi tanda pola memenuhi</p>



			kriteria no. 1 dan 2 <b>Skor 1</b> Jika peserta didik dalam memberi tanda pola memenuhi kriteria no. 1
	c. Keluwesan bentuk pola <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bentuk pola badan baik</li> <li>2) Bentuk pola kerung leher baik</li> <li>3) Bentuk pola kerung lengan baik</li> <li>4) Bentuk pola kerah baik</li> </ol>	5%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik memenuhi 4 kriteria tersebut. <b>Skor 3</b> Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria tersebut. <b>Skor 2</b> Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria tersebut. <b>Skor 1</b> Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria tersebut.
	d. Kerapian dan kebersihan hasil pola <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Garis-garis pola jelas</li> <li>2) Garis tidak tebal tipis</li> <li>3) Pengeleman pola rapi</li> <li>4) Tidak banyak coretan</li> <li>5) Tidak ada noda yang menempel</li> </ol>	5%	<b>Skor 4</b> Jika peserta didik memenuhi 5 kriteria tersebut <b>Skor 3</b> Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria tersebut <b>Skor 2</b> Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria tersebut <b>Skor 1</b> Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria tersebut
	<b>Jumlah</b>	<b>25%</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>70%</b>	



### **Lampiran 3**

#### **Validitas dan Reabilitas Instrumen**

**LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN  
PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus Sesuai Desain  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dr. Widjiningsih

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli materi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian materi pembelajaran.
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus	√	
2.	Kalimat mudah dipahami		√

4. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak; 1 = ya
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Aspek Materi Pembelajaran**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus disusun secara sistematis	✓	
2.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus disusun sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK	✓	
4.	Materi pembuatan pola blus sesuai disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i>	✓	
5.	Isi materi dalam media <i>macromedia flash</i> ini dapat memberikan gambaran secara rinci proses pembuatan pola blus	✓	
6.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus memberikan pemahaman yang rasional	✓	
7.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> mudah dipahami	✓	
8.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa	✓	
9.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓	

**C. Kualitas Materi Pembelajaran**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 9$	Materi pembuatan pola blus dalam bentuk media <i>macromedia flash</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 5$	Materi pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

#### D. Saran

Substansi kalimat ya kurang benar

#### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak layak

(Mohon diilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dr. Widiwiningsih

NIP. 19510702197803 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widjningsih  
NIP : 19510702197803 2 001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian  
☒ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016  
Validator,



Dr. Widjningsih  
NIP. 19510702197803 2 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**MACROMEDIA FLASH PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
 Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
 Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus Sesuai Desain  
 Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
 Validator : Dr. Widjiningsih

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli media pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari aspek kriteria kelayakan media pembelajaran.
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi		√

4. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
 0 = tidak;      1= ya
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.



#### B. Aspek Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Gambar yang ditampilkan pada media <i>macromedia flash</i> jelas	✓	
2.	Ukuran huruf sesuai standar sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓	
3.	Warna background dan tulisan sesuai	✓	
4.	Tampilan gambar sesuai dengan materi	✓	
5.	Penyajian materi menarik	✓	
6.	Pemilihan musik sesuai dengan tampilan	✓	
7.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓	
8.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	✓	
9.	Kalimat mudah dipahami	✓	
10.	Media <i>macromedia flash</i> yang disajikan dapat membantu pemahaman siswa	✓	

#### C. Kualitas Media Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 10$	Media pembelajaran pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan layak untuk digunakan untuk pembelajaran
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} \leq 5$	Media pembelajaran pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan untuk pembelajaran

#### D. Saran

Saran yg diberikan, silahkan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
  - ② Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
  3. Tidak layak
- (Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dr. Widjningsih

NIP. 19510702197803 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widjningsih  
NIP : 19510702197803 2 001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Bus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian  
☒ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Validator,



Dr. Widjningsih

NIP. 19510702197803 2 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF  
PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dr. Widjiningsih

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kelayakan lembar penilaian kognitif.
2. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Sesuai indikator	√	
2.	Obyektif		√

3. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak; 1 = ya
4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Aspek Lembar Penilaian Kognitif**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Petunjuk</b>		
1.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	✓	
2.	Terdapat pedoman/kriteria penyekoran	✓	
3.	Terdapat besarnya skor bagi setiap komponen	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
4.	Kesesuaian soal dengan indikator	✓	
5.	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup)	✓	
6.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan penilaian	✓	
7.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	✓	
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>		
8.	Butir soal menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami.	✓	
9.	Bentuk kalimat soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	

### C. Kualitas Lembar Penilaian Kognitif

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 9$	Instrumen penilaian dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 5$	Instrumen penilaian dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

### D. Saran

Perbaiki kembali yg kurang sesuai

### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dr. Widjingsih

NIP. 19510702197803 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF  
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widjiningsih  
NIP : 19510702197803 2 001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian  
☒ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Validator



Dr. Widjiningsih

NIP. 19510702197803 2 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF DAN  
PSIKOMOTORIK PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dr. Widjiningsih

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kelayakan lembar penilaian psikomotorik.
2. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Sesuai indikator	√	
2.	Obyektif		√

3. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak;      1 = ya
4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.



**B. Aspek Lembar Penilaian**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Petunjuk</b>	✓	
1.	Petunjuk cara mengerjakan soal jelas	✓	
2.	Terdapat pedoman/kriteria penyekoran	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
3.	Soal atau perintah kerja sesuai dengan indikator	✓	
4.	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup)	✓	
5.	Isi materi sesuai dengan tujuan penilaian	✓	
6.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas	✓	
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>		
7.	Butir soal menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami.	✓	
8.	Kalimat soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	
	Jumlah		

**C. Kualitas Lembar Penilaian Afektif dan Psikomotorik**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 \leq \text{Skor} \leq 8$	Instrumen penilaian dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 4$	Instrumen penilaian dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

#### D. Saran

Perlu perbaikan balok

#### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
- ② 2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dr. Widjainingsih

NIP. 19510702197803 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN AFEKTIF DAN  
PSIKOMOTORIK  
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Widjiningsih  
NIP : 19510702197803 2 001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yunlari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian  
☒ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016  
Validator,



Dr. Widjiningsih  
NIP. 19510702197803 2 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN  
PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus Sesuai Desain  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dra. Ning Riyanti

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli materi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian materi pembelajaran.
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus	√	
2.	Kalimat mudah dipahami		√

4. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak; 1 = ya
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Aspek Materi Pembelajaran**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus disusun secara sistematis	✓	
2.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus disusun sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK	✓	
4.	Materi pembuatan pola blus sesuai disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i>	✓	
5.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus menjelaskan urutan tahapan proses pembuatan pola blus	✓	
6.	Materi dalam media <i>macromedia flash</i> pembuatan pola blus memberikan pemahaman yang rasional	✓	
7.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> mudah dipahami	✓	
8.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa	✓	
9.	Materi pembuatan pola blus yang disajikan dalam bentuk <i>macromedia flash</i> melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓	

**C. Kualitas Materi Pembelajaran**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 9$	Materi pembuatan pola blus dalam bentuk media <i>macromedia flash</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 5$	Materi pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

#### D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
  2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
  3. Tidak layak
- (Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dra. Ning Rlyanti

NIP. 19581126 198503 2 005

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ning Riyanti  
NIP : 19581126 198503 2 005  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016  
Validator,



Dra. Ning Riyanti  
NIP. 19581126 198503 2 005

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**MACROMEDIA FLASH PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus Sesuai Desain  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dra. Ning Riyanti

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli media pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari aspek kriteria kelayakan media pembelajaran.
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi		√

4. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak;      1 = ya
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.



#### B. Aspek Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Gambar yang ditampilkan pada media <i>macromedia flash</i> jelas	✓	
2.	Ukuran huruf sesuai standar sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓	
3.	Warna background dan tulisan sesuai	✓	
4.	Tampilan gambar sesuai dengan materi	✓	
5.	Penyajian materi menarik	✓	
6.	Pemilihan musik sesuai dengan tampilan	✓	
7.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓	
8.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda dan mudah dipahami	✓	
9.	Media <i>macromedia flash</i> yang disajikan dapat membantu pemahaman siswa	✓	

#### C. Kualitas Media Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 9$	Media pembelajaran pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan layak untuk digunakan untuk pembelajaran
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} \leq 5$	Media pembelajaran pembuatan pola blus dalam bentuk <i>macromedia flash</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan untuk pembelajaran

#### D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### **D. Kesimpulan**

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

- ① Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dra. Ning Riyanti

NIP. 19581126 198503 2 005

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ning Riyanti  
NIP : 19581126 198503 2 005  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afriy Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Validator,



Dra. Ning Riyanti  
NIP. 19581126 198503 2 005

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF  
PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dra. Ning Riyanti

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kelayakan lembar penilaian kognitif.
2. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Sesuai indikator	√	
2.	Obyektif		√

3. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak;      1 = ya
4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Aspek Lembar Penilaian Kognitif**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Petunjuk</b>		
1.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	✓	
2.	Terdapat pedoman/kriteria penyekoran	✓	
3.	Terdapat besarnya skor bagi setiap komponen	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
4.	Kesesuaian soal dengan indikator	✓	
5.	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup)	✓	
6.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan penilaian	✓	
7.	Materi pertanyaan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	✓	
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>		
8.	Butir soal menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami.	✓	
9.	Bentuk kalimat soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	

### C. Kualitas Lembar Penilaian Kognitif

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{Skor} \leq 9$	Instrumen penilaian dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 5$	Instrumen penilaian dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

### D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

- ① Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dra. Ning Riyanti

NIP . 19581126 198503 2 005

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF  
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ning Riyanti  
NIP : 19581126 198503 2 005  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yunlari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Validator,



Dra. Ning Riyanti

NIP. 19581126 198503 2 005

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF DAN  
PSIKOMOTORIK PEMBUATAN POLA BLUS**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola  
Kelas/Semester : XI Busana Butik/ Ganjil  
Kompetensi Dasar : Merubah Pola Blus  
Peneliti : Afny Ulfa Yuniari  
Validator : Dra. Ning Riyanti

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kelayakan lembar penilaian psikomotorik.
2. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda (√).

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Sesuai indikator	√	
2.	Obyektif		√

3. Keterangan penilaian sebagai berikut :  
0 = tidak;      1 = ya
4. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.



**B. Aspek Lembar Penilaian**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Petunjuk</b>		
1.	Petunjuk cara mengerjakan soal jelas	✓	
2.	Terdapat pedoman/kriteria penyekoran	✓	
<b>B</b>	<b>Materi</b>		
3.	Soal atau perintah kerja sesuai dengan indikator	✓	
4.	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup)	✓	
5.	Isi materi sesuai dengan tujuan penilaian	✓	
6.	Materi pertanyaan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas	✓	
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>		
7.	Butir soal menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami.	✓	
8.	Kalimat soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
	Jumlah		

**C. Kualitas Lembar Penilaian Afektif dan Psikomotorik**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 \leq \text{Skor} \leq 8$	Instrumen penilaian dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{Skor} < 4$	Instrumen penilaian dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

#### D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, September 2016



Dra. Ning Riyanti

NIP . 19581126 198503 2 005

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN AFEKTIF DAN  
PSIKOMOTORIK  
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ning Riyanti  
NIP : 19581126 198503 2 005  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Afny Ulfa Yuniari  
NIM : 12513241042  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media  
*Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa  
di SMK Negeri 3 Purworejo

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Validator,



Dra. Ning Riyanti

NIP. 19581126 198503 2 005

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

## **Lampiran 4**

### **Hasil Penelitian**

- **Nilai Pra Siklus**
- **Nilai Siklus 1**
- **Nilai Siklus 2**
- **Presentase Peningkatan Kompetensi Siswa**

### Nilai Pra Siklus Siswa Busana Butik 2

No.	Nama	Nilai Akhir
1	ADHIVA DINDA A	77
2	AISYAH	62,8
3	ANA IRNAWATI	75,9
4	CLARISA YULIANTI	61
5	DEVI DIAN SAFITRI	74,1
6	DIAN ANGGRAENI	77
7	ERMA KUSUMANINGRUM	65,7
8	EVA EMMA NIAR	64,5
9	GALUH ANGGRAENI	77,6
10	GITA PUSPITA SARI	61
11	IKA SETIYANI	77,6
12	LATIFATUZ ZAHRO	70,5
13	LILIS ENDANG SAFITRI	61
14	MIA DWI UTAMI	79,4
15	NADIA RAHMATIKA	79,4
16	NANDA SEPTYAN	65,7
17	NUR HAYATI	66,9
18	NURIL FAIZAH	77,6
19	NUROH SANAHTATI	67,5
20	RETNO LISTYA WULANDARI	77,6
21	ROFIDA GANI	79,4
22	SALSABILLA OKTAVIA I	72,9
23	SINTA AJENG F	67,5
24	VITA RAHMAWATI	77,6
25	WIDIA APRILIANINGSIH	79,4
	RATA RATA	71,86

### Nilai Siklus 1 Siswa Busana Butik 2

No.	Siswa	Kognitif	Psikomotor	Nilai Akhir
1	Siswa 1	72	80,63	78,04
2	Siswa 2	72	75,63	74,54
3	Siswa 3	82	75,94	77,76
4	Siswa 4	70	75,31	73,72
5	Siswa 5	77	80	79,10
6	Siswa 6	80	85,63	83,94
7	Siswa 7	60	76,25	71,38
8	Siswa 8	67	75,31	72,82
9	Siswa 9	80	83,44	82,41
10	Siswa 10	58	72,81	68,37
11	Siswa 11	75	84,38	81,57
12	Siswa 12	85	79,06	80,84
13	Siswa 13	63	75	71,40
14	Siswa 14	80	81,56	81,09
15	Siswa 15	80	81,25	80,88
16	Siswa 16	62	75,63	71,54
17	Siswa 17	75	81,56	79,59
18	Siswa 18	77	84,69	82,38
19	Siswa 19	77	77,81	77,57
20	Siswa 20	80	86,25	84,38
21	Siswa 21	80	86,25	84,38
22	Siswa 22	70	80	77,00
23	Siswa 23	67	80,31	76,32
24	Siswa 24	80	79,06	79,34
25	Siswa 25	80	80,63	80,44
Rata-rata		73,96	79,78	78,03

### Nilai Siklus 2 Siswa Busana Butik 2

No.	Siswa	Kognitif	Psikomotor	Nilai Akhir
1	Siswa 1	80	90,63	87,44
2	Siswa 2	85	79,38	81,07
3	Siswa 3	90	84,06	85,84
4	Siswa 4	85	82,5	83,25
5	Siswa 5	90	92,19	91,53
6	Siswa 6	95	80,63	84,94
7	Siswa 7	70	78,44	75,91
8	Siswa 8	85	79,06	80,84
9	Siswa 9	80	90,94	87,66
10	Siswa 10	75	75,31	75,22
11	Siswa 11	80	86,88	84,82
12	Siswa 12	100	81,56	87,09
13	Siswa 13	85	79,06	80,84
14	Siswa 14	90	79,06	82,34
15	Siswa 15	85	87,81	86,97
16	Siswa 16	75	76,56	76,09
17	Siswa 17	85	86,56	86,09
18	Siswa 18	80	87,19	85,03
19	Siswa 19	90	82,81	84,97
20	Siswa 20	80	96,88	91,82
21	Siswa 21	75	80,63	78,94
22	Siswa 22	75	81,25	79,38
23	Siswa 23	67	82,81	78,07
24	Siswa 24	77	87,5	84,35
25	Siswa 25	80	88,13	85,69
Rata-rata		82,36	83,91	83,45

### Presentase Peningkatan Kompetensi Siswa

No.	Siswa	Pra Siklus	Siklus I	Peningkatan	Siklus II	Peningkatan
1	Siswa 1	77	78,04	1,33%	87,44	10,75%
2	Siswa 2	62,8	74,54	15,75%	81,07	8,05%
3	Siswa 3	75,9	77,76	2,39%	85,84	9,42%
4	Siswa 4	61	73,72	17,25%	83,25	11,45%
5	Siswa 5	74,1	79,10	6,32%	91,53	13,58%
6	Siswa 6	77	83,94	8,27%	84,94	1,18%
7	Siswa 7	65,7	71,38	7,95%	75,91	5,97%
8	Siswa 8	64,5	72,82	11,42%	80,84	9,93%
9	Siswa 9	77,6	82,41	5,83%	87,66	5,99%
10	Siswa 10	61	68,37	10,78%	75,22	9,11%
11	Siswa 11	77,6	81,57	4,86%	84,82	3,83%
12	Siswa 12	70,5	80,84	12,79%	87,09	7,18%
13	Siswa 13	61	71,40	14,57%	80,84	11,68%
14	Siswa 14	79,4	81,09	2,09%	82,34	1,52%
15	Siswa 15	79,4	80,88	1,82%	86,97	7,00%
16	Siswa 16	65,7	71,54	8,16%	76,09	5,98%
17	Siswa 17	66,9	79,59	15,95%	86,09	7,55%
18	Siswa 18	77,6	82,38	5,81%	85,03	3,12%
19	Siswa 19	67,5	77,57	12,98%	84,97	8,71%
20	Siswa 20	77,6	84,38	8,03%	91,82	8,10%
21	Siswa 21	79,4	84,38	5,90%	78,94	-6,88%
22	Siswa 22	72,9	77,00	5,32%	79,38	2,99%
23	Siswa 23	67,5	76,32	11,55%	78,07	2,24%
24	Siswa 24	77,6	79,34	2,20%	84,35	5,94%
25	Siswa 25	79,4	80,44	1,29%	85,69	6,13%
Rata-rata		71,86	78,03	8,02%	83,45	6,42%



## **Lampiran 5**

### **Surat Izin Penelitian**



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

Semarang, 22 September 2016

Nomor : 070/9520/2016  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada  
Yth. Bupati Purworejo  
u.p Kepala Kantor Kesbangpol  
Dan Linmas  
Kab. Purworejo

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/2733/04.5/2016 Tanggal 22 September 2016 atas nama AFNY ULFA YUNIARI dengan judul proposal PEMBELAJARAN PEMBUATAN POLA BLUS BERBANTUAN MEDIA MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA DI SMK NEGERI 3 PURWOREJO, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH  
  
H. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si.  
Pemangku Utama Madya  
NIR 19651204 199203 1 012

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. AFNY ULFA YUNIARI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 568168 psw: 276, 289, 292. (0274) 586734. Fax. (0274) 586734;  
Website : <http://ft.uny.ac.id>, email : [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id), [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC00582

No : 1366/H34/PL/2016  
Lamp : -  
Hal : Ijin Penelitian

21 September 2016

Yth.

1. Gubernur DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat (Kesbanglinmas) DIY
2. Bupati Kabupaten Purworejo c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kabupaten Purworejo
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Purworejo
4. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Purworejo

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan media Macromedia Flash untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di SMK Negeri 3 purworejo, bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No	Nama	No. Mhs.	Program Studi	Lokasi
1.	Afny Ulfa Yuniari	12513241042	Pend. Teknik Busana	SMK Negeri 3 Purworejo

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu

Nama : Dr. Widjiningsih, M.Pd.

NIP : 19510702 197803 2 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan September 2016 s/d selesai

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,  
  
Moh. Khairudin, Ph.D.  
NIP. 19790412 200212 1 002 g.

Tembusan :  
Ketua Jurusan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 September 2016

Nomor : 074/2525/Kesbangpol/2016  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
Di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta  
Nomor : 1366/H34./PL/2016  
Tanggal : 21 September 2016  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :: **"PEMBELAJARAN PEMBUATAN POLA BLUS BERBANTUAN MEDIA MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA DI SMK NEGERI 3 PURWOREJO"**, kepada:

Nama : AFNY ULFA YUNIARI  
NIM : 12513241042  
No. HP / Identitas : 087738621666 / 6372055406940001  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Teknik Busana / PTBB  
Fakultas : Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 3 Purworejo, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 22 September 2016 s.d 30 November 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO SH  
NIP. 196601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan 1 Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan

### **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

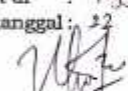
1. Nama : Afny Ulfa Yuniari
2. Alamat : Jl. Flamboyan Gang Angerik No. 3B, Depok, Sleman
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Nomor Telepon/HP : 087738621666
5. Alamat Email : afny1914@gmail.com
6. Nomor KTP : 6372055406940001
7. Judul Penelitian : Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Berbantuan Media Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di SMK Negeri 3 Purwarejo

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Survei/ Riset /KKN /PKL / Penelitian yang saya ajukan, dan akan mentaati serta tidak melanggar ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
2. Dalam proses pelaksanaan kegiatan, pelaporan dan publikasi hasil kegiatan, akan memperhatikan aturan hukum, norma, nilai dan ada istiadat sehingga tidak menimbulkan keresahan dalam masyarakat;
3. Tidak akan menyalahgunakan proses dan hasil/ dokumen layanan elektronik rekomendasi penelitian untuk kepentingan yang melanggar aturan perundang-undangan yang berlaku;
4. Apabila dalam pelaksanaannya saya melanggar ketentuan pada butir 1, 2 dan 3 pada pernyataan ini, maka saya bersedia untuk bertanggungjawab secara pribadi maupun lembaga untuk dituntut sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 22 September 2016

  
Afny Ulfa Yuniari

## **Lampiran 6**

### **Dokumentasi**









